

ТЕСТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Демонстрационный вариант

Тест состоит из заданий А и В. На его выполнение отводится 210 минут.

Максимальное количество баллов: 46 (в части первой – по 1 баллу за каждый правильный ответ, в части второй – по два балла за безошибочный ответ).

ЧАСТЬ 1.

Задания А 1 - А 40 имеют один верный ответ. Отметьте крестиком ("х") номер выбранного Вами ответа.

А 1. Что из перечисленного характеризует эмпирический уровень?

- 1) наблюдение отдельных фактов и явлений,
- 2) объявление изучаемых фактов и явлений,
- 3) фиксация обобщений в форме законов,
- 4) выдвижение и обоснование гипотез.

А 2. Для традиционного общества характерным является:

- 1) признание ценности человеческой личности, 2) динамичное развитие,
- 3) значительная роль религии, 4) индустриальное развитие.

А 3. Приобщение к культуре обязательно требует от человека:

- 1) посещение концертов и музеев, 2) самостоятельных духовных усилий,
- 3) высшего образования, 4) устойчивого материального положения.

А 4. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?

- 1) высокая детская смертность, 2) высокая продолжительность жизни,
- 3) высокая рождаемость, 4) низкое качество жизни.

А 5. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) преобразование мира, 2) накопление знаний, 3) необходимость в отдыхе, 4) стремление к прекрасному.

А 6. Ученые определяют человека как биопсихосоциальное существо. Что относится к социальным качествам человека?

- 1) разрез и цвет глаз, 2) память, быстрота реакции, 3) расовые признаки, 4) жизненные принципы.

А 7. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что мир изменчив и бесконечен.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки.

- 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) оба суждения неверны, 4) верны оба суждения.

А 8. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества.

Б. В индустриальном обществе коллективистские ценности безусловно преобладают над ценностями свободы личности.

- 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

А 9. Развитие общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, - это:

- 1) социальная стратификация, 2) общественный прогресс,
- 3) социальная адаптация, 4) общественная мобильность.

А 10. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль:

- 1) добывающей промышленности, 2) обрабатывающей промышленности,
- 3) информации и информационных технологий, 4) сельского хозяйства

А 11. Виктор выделялся среди ребят группы. Он умел отстаивать свою точку зрения, мог вести за собой других, выдумывал что-то новое, ответственность за результаты общей деятельности брал на себя. Такие качества отличают поведение:

- 1) гражданина, 2) индивида, 3) личности, 4) человека.

А 12. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека в обществе – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

- 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

А 13. Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке:

1) труда, 2) капитала, 3) недвижимости, 4) товаров и услуг.

А 14. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

1) Изучение моделей функционирования фондового рынка.
2) Оказание населению образовательных услуг.
3) Развитие сетей мобильной связи.
4) Производство большой партии новых автомобилей.

А 15. Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести ее из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь:

1) информация, 2) предпринимательские способности, 3) земля и природные ресурсы, 4) капитал.

А 16. Правила политического поведения и воздействия на общество относятся к политическим:

1) коммуникациями, 2) нормами, 3) соглашениями, 4) процессам.

А 17. Профицит государственного бюджета – это:

1) понижение курса национальной валюты, 2) высокий уровень инфляции,
3) отказ исполнять долговые обязательства, 4) превышение доходов над расходами.

А 18. Что характерно для традиционной экономики:

1) натуральное хозяйство, 2) свободная конкуренция,
3) развитые товарно-денежные отношения, 4) дефицит товаров и услуг.

А 19. Государство в отличие от других институтов политической системы:

1) разрабатывает политические программы, 2) обладает узаконенным правом на применение силы,
3) выражает интересы определенных групп, 4) является объединением людей.

А 20. Что свойственно рыночной экономической системе?

1) дефицит товаров и услуг, 2) централизованное ценообразование,
3) многообразие форм собственности, 4) уравнительная оплата труда работников.

А 21. К восходящей социальной мобильности относится переход (переезд):

1) с гражданской службы на военную, 2) с рядовой работы на руководящую должность,
3) с государственного предприятия на частное, 4) из сельской местности в город.

А 22. Постоянное обновление модельного ряда телевизоров характеризует ситуацию на рынке:

1) товаров и услуг, 2) потребительского кредита, 3) ценных бумаг, 4) сырья и материалов.

А 23. К доходам семейного бюджета относится:

1) выплата процентов по кредиту, 2) приобретение продуктов питания,
3) пособие по безработице, 4) оплата коммунальных услуг.

А 24. Гражданским правонарушением является:

1) дача взятки должностному лицу, 2) пропуск занятий без уважительной причины,
3) нарушение условий авторского договора, 4) нарушение правил дорожного движения.

А 25. Отрицание ценности государства, осуждения его как главного ограничителя свободы личности характерно для взглядов:

1) консерваторов, 2) пацифистов, 3) анархистов, 4) социал-демократов.

А 26. Каким из перечисленных ниже прав гражданин может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

1) на презумпцию невиновности, 2) на участие в работе общественной организаций,
3) на свободу слова, 4) на участие в выборах президента.

А 27. Верны ли суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

Б. Принятие социальной роли носит личностную окраску.

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

А 28. Верны ли суждения о гражданском обществе?

А. Ассоциация учителей «За гражданское образование» представляет собой пример организованной гражданской инициативы.

Б. Институтами гражданского общества выступают министерства, ведомства, местные администрации.

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

А 29. Правоспособность у физического лица возникает с:

1) момента рождения, 2) возраста 16 лет, 3) возраста 18 лет, 4) возраста 21 года.

А 30. Верны ли суждения о правах потребителя?

А. Права потребителя включают в себя контроль за производством и распределением товаров.

Б. Права потребителя включают в себя определение рынка сбыта товара.

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

А 31. Право как социальный регулятор всегда:

1) исполняется всеми гражданами, 2) является воплощением идеала справедливости,

3) охраняется силой государства, 4) поддерживается общественным мнением.

А 32. Рост занятости женщин, имеющих малолетних детей, в процессе производства сопровождается увеличением спроса на услуги профессиональных нянь. Это пример функционирования рынка:

1) труда, 2) товаров, 3) капиталов, 4) фондового.

А 33. В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание:

1) руководящей роли партии, поддерживаемой президентом,

2) идеологического многообразия и плюрализма,

3) свободы слова, митингов, собраний,

4) свободы совести.

А 34. Уголовная ответственность наступает за:

1) причинение материального ущерба, 2) нарушение долговых обязательств,

3) нарушение трудовой дисциплины, 4) совершение преступления.

А 35. Верны ли следующие суждения о тоталитарном государстве?

А. В тоталитарном государстве выходцы из семей рабочих и крестьян лишены возможности получить образование и работу.

Б. В тоталитарном государстве выходцы из семей рабочих и крестьян не могут быть избраны в законодательные органы власти.

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

А 36. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Гос. Думой, а исполняет его Правительство.

Б. Бюджетная система страны зависит от наличия в ней факторов производства.

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

А 37. Понятия «депутатский запрос», «поправка к закону» относятся к деятельности:

1) органов законодательной власти, 2) органов исполнительной власти,

3) института президента, 4) органов судебной власти.

А 38. Гражданин П. составил доверенность для своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Какие правоотношения иллюстрирует данная ситуация?

1) семейные, 2) трудовые, 3) административные, 4) гражданские.

А 39. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя?

А. Законодательное собрание субъекта РФ имеет право самостоятельно вносить изменения в Конституцию РФ.

Б. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их общественные объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы.

1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

А 40. Гражданин К. был уволен с работы. Для определения законности увольнения он может обратиться:

1) к парламенту, 2) к правительству, 3) к президенту, 4) в суд.

ЧАСТЬ 2

В 1. Виды деятельности: игровая (игра), учебная (учеба), коммуникативная (общение), (?)...

В 2. Какие из перечисленных терминов не относятся к понятию «ценные бумаги»:

Облигации, акции, договоры, чеки, векселя?

В 3. Установите соответствие между определением и названием теории: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

- | Определение | Название |
|--|--------------------|
| 1) Основатели церкви имели два меча; один они оставили себе, вложив его в ножны. Вторым вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. Процесс возникновения государств подобен процессу сотворения Богом мира | А) Марксистская |
| 2) Государства стали результатом социально-экономических изменений первобытного общества: произошло разделение труда; появились богатые и бедные; господствующим классам потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала собственность и интересы эксплуататоров | Б) теория насилия |
| 3) Человеческие расы физически и психологически неравноценны. Есть раса высшая и расы низшие. Высшая раса призвана господствовать над остальными с помощью государства и законов | В) Теологическая |
| 4) Войны, грубая сила – вот «повивальная бабка государства». Государство создается завоевателями и выполняет роль средства поддержания господства над побежденными. | Г) Расовая |
| 5) После многолетних кровавых разборок по поводу того, кто кому должен подчиняться, люди собрались вместе и договорились, что одни будут править (соблюдая при этом определенные законы и неся «бремя власти»), а другие их слушаться, платить налоги, нести военную службу | Д) Теория договора |

А	Б	В	Г	Д